

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Производственная практика: «Научно-исследовательская работа»

1. Цели практики

Целью НИР является:

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, информационно-технологической подготовки магистранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Научно-исследовательская работа Б2.О.01 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится во 1-4 семестрах. Предшествующее дисциплины и практики, которые необходимы для прохождения практики (Производственная практика в профильных организациях): Психология развития, Педагогическая психология, Психология личности, Дифференциальная психология, Психология саморазвития, Семейное консультирование, Основы психоанализа, Методологические проблемы в психологии, Основы нейролингвистического программирования, (У) Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика и др.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике: «Научно-исследовательская работа»

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
-------------------------	---	--

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику постановки цели и определения способов ее достижения; суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта; - способами оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в условиях командной работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач;

		<p>- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современные средства информационно-коммуникационных технологий; — языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (мейдийных) и pragmaticеских текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; — понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; — выделять значимую информацию из pragmaticеских текстов справочно-информационного и рекламного характера; — вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; — составлять деловые бумаги, в том числе оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; — вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; — грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные исторические типы культур; — механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расставлять приоритеты профессиональной

	основе самооценки	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ОПК–1:	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; - общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к психологическому исследованию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
ОПК–2:	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности.
ОПК–3:	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	прикладных и экспертных задач.	Уметь: -соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: -анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК–4:	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать: - принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Уметь: - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. Владеть: - алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.
ОПК–5:	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. Владеть: - базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК–6:	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: - концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Уметь: - оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования. Владеть: - базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.
ОПК–7:	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	Знать: - основные задачи и методы профилактики и просвещения. Уметь: - оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеть: - приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-8:	способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: -принципы функционирования группы и работы в команде; -групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Уметь: - управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеть: -методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9:	способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать: - теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. Уметь: - организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. Владеть: - способами организации практической деятельности психолога.
ОПК-10:	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.	Знать: - теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования; - концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность; - разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. Владеть: - методами и средствами педагогической деятельности; - навыками разработки учебных материалов и учебных программ на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе в сфере инклюзивного образования.
ПК-1:	способен к постановке	Знать:

	<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p style="text-align: right;">в и</p>	<p>- основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта; -ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-2:	<p>способен к анализу результатов научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p style="text-align: right;">в и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); -механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
ПК-3:	<p>способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); -механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психодиагностики и консультирования

		организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).
ПК-4:	способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); -механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психоdiagностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единиц).

5. Разработчик: к.психол.н., доцент Бостанова С.Н.